

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPCHART* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 3 BESITO KUDUS**

**Oleh
BOBY SETYAWAN
NIM 201333259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPCHART* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 3 BESITO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
BOBY SETYAWAN
NIM 201333259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow. The important thing is not to stop questioning”. (Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada ALLAH SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak (Alm) Subchan, ibu Sri Indahwati S.Pd, kakak Dian Hardianto, adik tercinta Haisy Aqila, dan Osy Mega Dwi Finanti yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Bapak Dr. Murtono, M. Pd. dan bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat dekat yang selalu memberi semangat dan bantuan.
4. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi oleh Bobby Setyawan (NIM 201333259) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

NIDN 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Bobby Setyawan (NIM:201333259) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.,
NIDN 0007126601

Ketua/ anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.
NIDN 0623038604

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

Anggota

Immaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.,
NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flipchart* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sd 3 Besito Kudus” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tanpa bimbingan dan dorongan dari pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan waktu bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini..
5. Sri Utami, S.Pd. SD ., selaku kepala SD 3 Besito yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Ibu Sholikatur, S.Pd. SD., selaku guru kelas V SD 3 Besito yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Siswa kelas V SD 3 Besito Kudus yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2013 atas semangat yang diberikan.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Kudus, Febuari 2018

Peneliti

Boby Setyawan
NIM 201333259

ABSTRACT

Setyawan, Bobby. 2017. *The Implementation of Learning Picture and Picture Assisted by Flipchart Media to Improve Learning Outcomes of Social Studies Education of the five grade of SD 3 Besito Kudus*. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

This research aimed to describe the increase of teacher skill, in implementation of *Learning Picture and Picture Assisted by Flipchart Media*. Knowing of student activity and the result of study Social Studies education subject of ethnic and cultural diversity in Indonesia from the five grade students of SD 3 Besito Kudus.

The kind of this research is classroom action research with subject the fourth grade students of SD 3 Besito Kudus which conducted in December 2017. This research was conducted in 2 cycles with use the method of data collection from interview, test, observation and documentation. The instruments used are interview sheets, question of evaluation and observation sheets. The technique of analyzing are used qualitative and quantitative data. The hypothesis of action reaseach in this research are (1) There is improvement of teacher skill in managing the class by implementing picture and picture model with flipchart media, (2) Improving of activty students (3) Improving of social studies achievement of five grade students of SD 3 Besito Kudus.

The result of this research can improve student's completeness of learning outcomes of civils education of globalization material which is quite significant between the first cycle (70%), and cycle II (95%), supported by the result of student learning on affective domain cycle I get the average percentage 67,75%, then increase to 82,63% in cycle II with a very good description. While the learning outcomes of psychomotor domain on cycle I got average percentage of 56,04% and then increased in cycle II 87,5% with very high description. Teacher skills also improved. Cycle I get an average 69,64% with good description, on cycle II 88,39% with a very good description. Student activity also increase on cycle I to cycle II from 56,17% and 86,67% with very good qualification.

Based on the results of classroom action research which conducted in the five grade of SD 3 Besito Kudus, it can be concluded that the implementation *Picture and Picture* model assisted by *Flipchart* media can improve the learning outcomes of social studies education of the five grade students of SD 3 Besito Kudus. The suggestions in these research teachers should apply *Picture and Picture* model assisted by *flipchart* media in learning social studies education of the five grade. For the students, they should be active during the teaching and learning process.

Keywords: Picture and Picture Model, Flipchart Media, Ethnic and Cultural Diversity, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Setyawan, Bobby. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flipchart* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD 3 Besito Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam penerapan model *picture and picture* dengan berbantu media *flipchart*. Mengetahui aktivitas siswa dan mengetahui peningkatan hasil belajar IPS materi keragaman suku dan budaya siswa kelas V SD 3 Besito Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas V SD 3 Besito Kudus yang dilaksanakan pada November 2017. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi dan lembar observasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) Terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan diterapkannya model *picture and picture* berbantuan media *flipchart*, (2) Terjadi Peningkatan aktivitas siswa (3) Terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 3 Besito Kudus.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (70%), dan siklus II (95%), didukung dengan hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 67,75%, kemudian meningkat menjadi 82,63% pada siklus II dengan keterangan sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 56,04% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 82,63% dengan keterangan sangat tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan. Siklus I mendapatkan rata-rata sebesar 69,64% dengan keterangan baik, pada siklus II menjadi 88,39% dengan keterangan sangat baik. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I ke siklus II yakni 56,17% dan 86,67% dengan kualifikasi .sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 Besito Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model . *Picture and Picture* berbantuan media *flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 3 Besito Kudus. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *picture and picture* berbantuan media *flipchart* dalam pembelajaran IPS di kelas V. Bagi siswa, hendaknya siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: *Picture and Picture*, *Flipchart*, Hasil Belajar, IPS, Keberagaman suku bangsa dan budaya.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	12
2.1.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.4 IPS.....	19
2.1.4.1 Hakikat IPS	19
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	20
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	22
2.1.5 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya pada Pembelajaran IPS	23
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	29
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	29
2.1.6.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	30
2.1.6.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	31
2.1.7 Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	32
2.1.7.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	32
2.1.7.2 Manfaat Media.....	33
2.1.7.3 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	34
2.1.7.4 Media <i>Flipchart</i>	36
2.1.7.5 Kelebihan Media <i>Flipchart</i>	37

2.1.8 Implementasi Model <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media <i>Flipchat</i> pada Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia	38
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45
3.1.2 Waktu Penelitian.....	45
3.1.3 Karakteristik Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	49
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.3.3 Tahap Observasi	50
3.3.4 Tahap Refleksi.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Wawancara	60
3.4.2 Observasi	61
3.4.3 Tes	61
3.4.4 Dokumentasi.....	62
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1 Pedoman Observasi	63
3.5.2 Pedoman Wawancara	63
3.5.3 Instrumen tes	64
3.6 Validitas dan Reliabilitas	64
3.6.1 Validitas	64
3.6.2 Reliabilitas.....	66
3.7 Analisis Data	67
3.7.1 Data Kuantitatif.....	67
3.7.2 Data Kualitatif.....	68
3.8 Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1 Perencanaan	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I pertemuan 1	77
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I pertemuan 2	84
4.2.2.3 Observasi.....	89
4.2.2.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	89
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	92
4.2.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	95
4.2.2.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	95
4.2.2.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	97

4.2.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	101
4.2.2.4 Refleksi.....	105
4.2.2.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	106
4.2.2.4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
4.2.2.4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.2.2.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	107
4.2.2.4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	108
4.2.2.4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	108
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	109
4.3.1 Perencanaan.....	109
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	110
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1.....	110
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	117
4.3.2.3 Observasi.....	123
4.3.2.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	123
4.3.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	125
4.3.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	129
4.3.2.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	129
4.3.2.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	131
4.3.2.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	135
4.3.2.4 Refleksi.....	139
4.3.2.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	140
4.3.2.4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	140
4.3.2.4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	141
4.3.2.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	141
4.3.2.4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	141
4.3.2.4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	142
4.4 Simpulan.....	142
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Sijlus I dan Siklus II.....	142
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	145
4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
4.4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	147
4.4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan siklus II.	150
4.4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan siklus II.....	152
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Media <i>Flipchart</i>	154
5.2 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS dengan menerapkan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Media <i>Flipchart</i>	162
5.3 Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Media <i>Flipchart</i>	164
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	164
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	166

5.3.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	168
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK KD IPS `Kelas V Semester I.....	23
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	68
Tabel 3.5 Tingkat Keterampilan Guru.....	70
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	70
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa.....	71
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus.....	74
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai IPS Prasiklus.....	75
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	90
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dilihat dari Kemampuan Per individu.....	92
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dilihat dari Kemampuan Per indikator.....	94
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	95
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	97
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	98
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	100
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	102
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	104
Tabel 4.12 Jadwal Penelitian Siklus I.....	109
Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	124
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	126
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II dilihat dari Kemampuan Perindikator.....	127
Tabel 4.15 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	130
Tabel 4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	130
Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	132
Tabel 4.18 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	134
Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	136
Tabel 4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	138
Tabel 4.21 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	143
Tabel 4.22 Peningkatan Aktivitas Siklus I dan Siklus II.....	145
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar siswa ranah Kognitif dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	147

Tabel 4.24 ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Kognitif.....	149
Tabel 4.25 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	150
Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	43
Gambar 3.1 Siklus PTK	47
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Prasiklus	75
Gambar 4.2 guru menerangkan materi.....	80
Gambar 4.3 guru membimbing siswa menempelkan gambar.....	81
Gambar 4.4 guru membagikan LKS kepada siswa	82
Gambar 4.5 Perwakilan siswa presentasi hasil diskusinya.....	83
Gambar 4.6 Guru melakukan apresepsi.....	85
Gambar 4.7 Guru menunjukkan beberapa gambar tarian nusantara	86
Gambar 4.8 Guru membagikan Soal evaluasi.....	87
Gambar 4.9 Guru memberi pertanyaan kepada siswa	88
Gambar 4.10 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	91
Gambar 4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
Gambar 4.12 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	95
Gambar 4.13 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	97
Gambar 4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Per individu Siklus I.....	99
Gambar 4.15 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	101
Gambar 4.16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Perindividu Siklus I.....	103
Gambar 4.17 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	105
Gambar 4.18 guru melakukan apresepsi.....	112
Gambar 4.19 guru menunjukkan gambar.....	113
Gambar 4.20 guru membagikan gambar yang akan ditempel siswa	114
Gambar 4.21 siswa menempelkan gambar ke depan kelas.....	115
Gambar 4.22 siswa berdiskusi dengan kelompoknya.....	116
Gambar 4.23 Guru melakukan apresepsi.....	118
Gambar 4.24 Guru menyampaikan materi.....	119
Gambar 4.25 Guru membimbing ke kelompok-kelompok kecil.....	120
Gambar 4.26 Guru menjelaskan cara pengerjaan tes evaluasi.....	121
Gambar 4.27 Siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran	122
Gambar 4.28 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	125
Gambar 4.29 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	127
Gambar 4.30 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	129
Gambar 4.31 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	131
Gambar 4.32 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Perindividu Siklus II	133
Gambar 4.33 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	135
Gambar 4.34 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Perindividu Siklus II.....	137
Gambar 4.35 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	139
Gambar 4.36 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ke Siklus II	144

Gambar 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	146
Gambar 4.38 Peningkatan Hasil Belajar Kognif Siswa.....	149
Gambar 4.39 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	151
Gambar 4.40 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	179
Lampiran 2 Data Siswa Kelas V SD 03 Besito Kudus	180
Lampiran 3 Data Nilai Siswa Prasiklus	181
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dengan Guru Prasiklus	182
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Guru Prasiklus	183
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Prasiklus	184
Lampiran 7 Hasil Wawancara Dengan Siswa Prasiklus	185
Lampiran 8 Pedoman Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru	187
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Dasar Mengajar Guru	188
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru	193
Lampiran 11 Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Prasiklus	194
Lampiran 12 Lembar Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Prasiklus	195
Lampiran 13 Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Prasiklus	198
Lampiran 14 Lembar Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran Ips Prasiklus	199
Lampiran 15 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Besito Kudus	201
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Besito Kudus	202
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	204
Lampiran 18 Soal Uji Coba Siklus I	206
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	210
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	211
Lampiran 21 Soal Uji Coba Siklus II	213
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	217
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I	218
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	220
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 1	224
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa (LKS)	226
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	227
Lampiran 28 Materi Siklus I Pertemuan 2	231
Lampiran 29 Uji Validitas Instrumen Siklus I	238
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I	240
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	243
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	244
Lampiran 33 Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	146
Lampiran 34 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 35 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	250
Lampiran 36 Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Afektif	

	dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	252
Lampiran 37	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Afektif dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	254
Lampiran 38	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 39	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	258
Lampiran 40	Lembar Penilaian Evaluasi Siklus I.....	260
Lampiran 41	Silabus Pembelajaran Siklus II	261
Lampiran 42	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	263
Lampiran 43	Keanekaragaman Budaya Di Indonesia.....	267
Lampiran 44	Lembar Kerja Siswa (LKS)	269
Lampiran 45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 46	Materi Siklus II Pertemuan 2.....	274
Lampiran 47	Uji Validitas Instrumen Siklus I	276
Lampiran 48	Soal Evaluasi Siklus II.....	278
Lampiran 49	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 50	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	282
Lampiran 51	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	284
Lampiran 52	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	286
Lampiran 53	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	288
Lampiran 54	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Afektif dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	290
Lampiran 55	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Afektif dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2.....	292
Lampiran 56	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	294
Lampiran 57	Lembar Observasi Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2.....	296
Lampiran 58	Lembar Penilaian Evaluasi Siklus II.....	298
Lampiran 59	Progres Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	299